

Муниципальное образование Темрюкский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 28 имени кавалера ордена
Красной Звезды Николая Владимировича Заики
муниципального образования Темрюкский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2021 года протокол № 1
Председатель педсовета
Н.П. Савалей



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По немецкому языку

Уровень образования (класс): основное общее образование, 5-9 классы
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 170

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы:
Пишкина Инна Владимировна, учитель английского и немецкого языка
МБОУ СОШ № 28

(Ф.И.О., должность учителя)

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования по иностранным языкам и авторской программы М.М.Аверина. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Горизонты». 5—11 классы/ М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко, М. А. Лытаева]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2020. — 176 с. Программы воспитания МБОУ СОШ № 28, на основании Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол от 2.06.2020 № 2/20

(указать ФГОС, примерную ООП/примерную программу учебного предмета, УМК указать автора, издательство, год издания)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Духовно – нравственное воспитание.

Ожидаемые результаты:

- Учащиеся научатся воспитывать в себе такие качества: как доброта, вежливость, честность, правдивость, дружелюбие, взаимовыручка.

2. Гражданско – патриотическое воспитание.

Патриотическое воспитание:

Ожидаемые результаты:

- Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.

Гражданское воспитание:

- Учащиеся получают начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

3. Эстетическое воспитание.

Ожидаемые результаты:

- Учащиеся знакомятся основными направлениями эстетической культуры.
- Получают возможность для развития художественных способностей и эстетического вкуса.

4. Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты:

- У учащихся формируются умения и навыки санитарно - гигиенической культуры, приучаются к здоровому образу жизни.

5. Экологическое, экскурсионно – туристическое воспитание.

Ожидаемые результаты:

- Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.
- Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства

6. Трудовое воспитание.

Ожидаемые результаты:

- Приобщение учащихся к общественной работе, воспитание сознательного отношения к своим обязанностям, формирование трудового образа жизни.

7. Ценности научного познания

Ожидаемые результаты:

- Учащиеся научатся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. **Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.** Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. **Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.** Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. **Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.** Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе:

вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Результаты изучения предметной области «иностранные языки» должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный

вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное

чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами *-ung* (*die Lösung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathematik*); *-e* (*die Liebe*), *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);
- прилагательных с суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lich* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);
- существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Unglück, unglücklich*);
- существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции и приставок типа *erzählen, wegwerfen*.

2) словосложение:

- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);
- прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);
- прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);
- глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);
- образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями:

коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные;

безличные предложения (*Es ist warm, es ist Sommer*);

предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);

предложения с глаголами *beginnen, raten,*

vorhaben и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;

побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;

все типы вопросительных предложений;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);

вспомогательные глаголы *haben, sein*;

предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);

сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*);

сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);

сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);

сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);

сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);

сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);

распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных

оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);

распознать и употреблять в речи:

-слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;

-сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);

-*Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

-глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum* (*anfangen, beschreiben*);

-временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);

-возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Präteritum, Perfekt* (*sich anziehen, sich waschen*);

местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);

распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей,

склонения существительных нарицательных;

склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление,

предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;

местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён;

количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Согласно рекомендациям для ОУ Краснодарского края о преподавании иностранного языка в 2021-2022 г. в 5 классе запланировано проведение 3 контрольных работ. А в 6-9 классах - по 4 контрольных работ (по 1 в каждой четверти, по основным видам речевой деятельности: говорения, чтения, аудирования, письма в виде итоговой контрольной работы). В 5 классе в первой четверти контрольные не проводятся в связи с адаптационным периодом при переходе учащихся в основную общую школу.

Общее количество контрольных работ – **19** из расчета

5-й класс -3контрольных работы

- I четверть -

- III четверть - одна комплексная итоговая контрольная работа включающая в себя аудирование, письмо, чтение, устную речь.
- IV четверть - одна комплексная итоговая контрольная работа включающая в себя аудирование, письмо, чтение, устную речь.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (34 ч.)

Раздел (темы)	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне универсальных действий)	Основные направления воспитательной деятельности.
1. Вводный курс. Знакомство.	5	1. Диалог этикетного характера по теме «Знакомство». Написание букв и буквосочетаний немецкого языка. Повествовательные предложения.	1	Коммуникативные • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания.
		2. Произношение имени по буквам. Написание письма другу, с опорой на образец, в чате.	1	• Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.	
		3. Диалог-расспрос по теме «Знакомство». Произношение звуков в немецком языке. Употребление в речи личных местоимений.	1	• Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	
		4. Заполнение анкеты. Употребление в речи вопросительных предложений с вопросительным словом и ответов на них.	1	• Употребляют глаголы <i>heiBen, wohnen, mögen, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме. Личностные: • Заполняют анкету. • Читают и пишут по образцу сообщения в чате.	
		5. Чтение с пониманием основного содержания небольших текстов по теме «Достопримечательности и формулы приветствия немецкоязычных	1	• Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран	

		стран». Побудительные предложения.			
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Мой класс	5	6. Диалог-расспрос по теме «Школьные предметы». Употребление в речи притяжательных местоимений.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет). • Рассказывают о своём друге/своей подруге. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты аудиозаписи, построенные на языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр. • Называют телефонные номера. • Произносят имена и фамилии по буквам. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения <i>mein</i>, <i>dein</i>, числительные (количественные от 1 до 1000). 	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания
		7. Составление письменного высказывания о себе и своём друге\подруге. Аудирование диалогов, рифмовок с полным пониманием содержания.	1		
		8. Монологическое высказывание на тему «Мой друг». Употребление в речи количественных числительных.	1		
		9. Распознавание и употребление в речи определённого и неопределённого артиклей. Распознавание и употребление числительных в телефонных номерах.	1		
		10. Употребление глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях. Существительные с суффиксами <i>-ung</i> , <i>-keit</i> , <i>-heit</i> , <i>-schaft</i> , <i>-or</i> .	1		
3. Природа.	7	11. Диалог-расспрос	1	• Ведут диалог-расспрос	Гражданское

Животные		по теме «Животные». Употребление в речи вспомогательных глаголов haben, sein».		(о животных). • Рассказывают (о своих животных). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Пишут рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала. Употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.	воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание
		12. Аудирование текста про животных с пониманием основного содержания. Распознавание и употребление в речи вопросительных предложений без вопросительного слова. Интернациональные слова.	1		
		13. Диалог-обмен мнениями по теме «Любимые животные». Правильное ударение в словах, интонация. Образование существительных от прилагательных и глаголов.	1		
		14. Монологическое высказывание о животных с опорой на образец. Употребление в речи лексических единиц по теме: «Цвета». Синонимы-антонимы.	1		
		15. Комплексная контрольная работа 1	1		
		16. Распознавание и употребление в речи множественного числа существительных.	1		
		17. Проект по теме «Что пришло к нам в Россию из Германии, Австрии или Швейцарии?».	1		
4. Школьное	4	18. Употребление в	1	• Рассказывают о себе,	Патриотическое

образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Мой день в школе		речи лексических единиц по теме: «Дни недели и время суток».Порядок слов в предложениях с указанием времени.		включая информацию о школьных уроках, с указанием времени. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Пишут электронное письмо о себе по образцу. • Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. • Вербально или невербально реагируют на услышанное.	воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, духовно-эстетическое воспитание
		19. Составление расписания уроков с опорой на образец. Написание электронного письма по образцу. Порядковые числительные.	1		
		20. Составление небольших устных высказываний на тему «Распорядок дня». Распознавание и употребление в речи предлогов.	1		
		21 Чтение страноведческих текстов о школе в немецкоязычных странах с выборочным пониманием содержания. Безличные предложения.	1		
5. Хобби.	5	22. Диалог-обмен мнениями по теме «Хобби». Распознавание и употребление в речи глаголов с изменяемой корневой гласной.	1	• Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать. • Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения. • Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы. •	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, духовно-эстетическое воспитание
		23. Диалог-побуждение к	1		

		<p>действию. (Учимся договариваться о встрече).</p> <p>Распознавание и употребление в речи модального глагола können.</p>		<p>Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Читают и описывают статистическую информацию. Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.</p>	
		<p>24. Распознавание и употребление в речи глаголов с отделяемой приставкой.</p> <p>Правильное ударение в словах, интонация.</p>	1		
		<p>25. Построение связных высказываний с опорой на прочитанный текст по теме «Хобби».</p> <p>Существительные и прилагательные с префиксом un-, vor.</p>	1		
		<p>26. Комплексная контрольная работа 2</p>	1		
6. Моя семья.	5	<p>27. Составление диалогов по образцу по теме «Моя семья».</p> <p>Распознавание и употребление в речи притяжательных местоимений.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий. • Описывают картинки. Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу. 	<p>Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, духовно-эстетическое воспитание</p>
	<p>28. Построение связных высказываний с опорой на прочитанный текст по теме «Моя семья».</p> <p>Образование существительных от прилагательных и глаголов.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> • Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Употребляют притяжательные местоимения. 		
	<p>29. Аудирование текстов по теме «Моя семья» с полным пониманием содержания.</p> <p>Чтение текстов с пониманием основного</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные 		

		содержания. Образование существительных от прилагательных и глаголов.		тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.	
		30. Употребление в речи лексических единиц по теме: «Профессии». Неопределенные местоимения. Местоименные наречия.	1	• Читают и описывают статистическую информацию. Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.	
		31. Чтение страноведческих текстов о семьях в Германии с выборочным пониманием информации. Комплексная контрольная работа 3	1		
7. Сколько это стоит?	3	Диалог-расспрос по теме «Сколько это стоит?». Чтение текстов с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Основные правила словосложения.	1	Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы). • Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки. Обсуждают подарки ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. • Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. Читают тексты с полным пониманием, используя словарь.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания
		Чтение текстов с полным пониманием содержания (с использованием словаря). Распознавание и употребление в речи глаголов <i>essen, treffen, möchten</i> .	1		
		Написание поздравлений и составление списка подарков ко дню Рождения. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками <i>Präsens</i> .	1		

	34		34		
--	----	--	----	--	--

6 класс

Раздел (темы)	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне универсальных действий)	Основные направления воспитательной деятельности.
1. Условия проживания в городской и сельской местности.	5	1. Мой дом. Введение в лексику	1	<p>Л. освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>П. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.</p>	<p>Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания. Физическое воспитание, трудовое воспитание, духовно-нравственное воспитание.</p>
		2. Формирование навыков устной речи. Ситуация «Моя комната»	1		
		3. Предлоги места с двойным управлением	1		
		4. Повелительное наклонение. Обучение диалогической речи в ситуации «Моя комната. Уборка»	1		
		5. Проект «Моя комната». Комплексная контрольная работа № 1	1		
2. Это вкусно.	5	6. Введение лексики по теме «Это вкусно».	1	<p>Л. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций М. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного</p>	<p>Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание.</p>
		7. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени.	1		
		8. Речевой образец es gibt.	1		
		9. Моё любимое меню.	1		

		10.Формирование навыков устной речи. Сообщение по теме «Это вкусно».	1	выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы П. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения	
3. Моё свободное время	4	11.Моё свободное время. Введение лексики.	1	Л. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям М. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание.
		12.Формирование грамматических навыков: глагол <i>wollen</i> .	1	планирование и регуляцию своей деятельности П. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации	
		13.Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии.	1		
		14.Комплексная контрольная работа № 2. Сообщение по теме «Мое свободное время».	1		
4. Молодёжная мода.	5	15.Введение лексики по теме «Смотрится отлично».	1	Л. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и	Патриотическое воспитание, гражданское

		16.Формирование навыков устной речи. Части тела. Одежда и мода.	1	сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций М. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы П. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения	воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание.
	17.Личные местоимения в винительном падеже.	1			
	18.Образование множественного числа имен существительных	1			
	19. Формирование навыков устной речи. Сообщение по теме «Смотрится отлично».	1			
5. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха	5	20.Вечеринки. Введение лексики по теме.	1	Л. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций М. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, трудовое воспитание, духовно-
	21.Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем.	1			
	22.Предложения с	1			

		союзом <i>deshalb</i> .		<p>осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы II. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения</p>	<p>нравственное воспитание.</p>
	23. Простое прошедшее время глаголов <i>haben</i> и <i>sein</i> .	1			
	24. Комплексная контрольная работа № 3. Сообщение по теме «Вечеринки».	1			
<p>6. Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы</p>	5	25. Мой город. Введение лексики.	1	<p>Л. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире М. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы II. заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p>	<p>Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания.</p>
		26. Предлоги, требующие дательного падежа.	1		
		27. Сложное разговорное прошедшее время <i>Perfekt</i> .	1		
		28. Сравнение простого прошедшего и разговорного прошедшего времени.	1		
		29. Комплексная контрольная работа № 4.	1		

				умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.	
7. Каникулы в различное время года.	5	30. Каникулы. Введение лексики по теме.	1	Л. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания. Физическое воспитание, трудовое воспитание духовно-нравственное воспитание.
		31. Мы собираем чемодан в дорогу. Каникулы в России.	1	М. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение	
		32. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt.	1	(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	
		33. Активизация лексико-грамматического материала.	1	П. заполнять анкеты и формуляры, писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;	
		34. Большая перемена. Систематизация лексико-грамматического материала.	1	умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.	
Итого	34		34		

7 класс

Раздел	Кол-	Темы	Кол-	Характеристика	Основные
--------	------	------	------	----------------	----------

(темы)	во часов		во часов	основных видов деятельности обучающегося (на уровне универсальных действий)	направления воспитательной деятельности.
1.Каникулы в различное время года.	4	1.Введение лексики по теме «Каникулы».	1	Коммуникативные: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные-освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания. Физическое воспитание, трудовое воспитание духовно-нравственное воспитание.
1.Каникулы в различное время года.		2.Работа над грамматикой: Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.	1	Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: Развивать умения прогнозирования, волевое преодоление от неумения к умению Познавательные: Развивать логическое мышление Личностные-стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания. Физическое воспитание, трудовое воспитание духовно-нравственное воспитание.
1.Каникулы в различное время года.		3. Обучение изучающему чтению по теме «Швейцария».	1	Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности

				<p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Личностные - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.</p>	<p>научного познания.</p> <p>Физическое воспитание, трудовое воспитание духовно-нравственное воспитание.</p>
1. Каникулы в различное время года.		4. Работа над грамматикой: Перфект. Причастие II с отделяемыми и неотделяемыми приставками	1	<p>Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Личностные - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания.</p> <p>Физическое воспитание, трудовое воспитание духовно-нравственное воспитание.</p>
2. Мир профессий, проблема выбора профессий.	4	5. Мир профессий. Развитие навыков диалогической речи (диалог о профессиях).	1	<p>Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять</p>	<p>Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания,</p>

				<p>цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Развивать умение рефлексии, уметь формулировать цель.</p> <p>Личностные - освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание</p>
2. Мир профессий, проблема выбора профессий.		6. Работа над грамматикой: Главное и придаточное предложение (союзы что, потому что).	1	<p>Коммуникативные: Давать запрашиваемую информацию.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: создание способов решения творческой проблемы.</p> <p>Личностные - Формирование заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>	<p>Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание</p>
2. Мир профессий, проблема выбора профессий.		7. Формирование навыков устной речи. Моя будущая профессия и друга. Профессии моих родителей.	1	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: Развивать самоконтроль, уметь вносить коррекцию в способ действия, самооценка.</p> <p>Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений. Личностные - Формирование</p>	<p>Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание</p>

				заинтересованности в приобретении новых знаний.	
2. Мир профессий, проблема выбора профессий.		8. Контрольная работа №1.	1	Закрепление языкового материала модулей 1-2. Анализ собственной работы: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание
3. Межличностные взаимоотношения в семье; со сверстниками	4	9. Формирование навыков устной речи в процессе общения, учить выражать просьбу о помощи и предлагать ее.	1	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Гражданское воспитание, ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание.
3. Межличностные взаимоотношения в семье; со сверстниками		10. Работа над грамматикой: Сравнительная степень прилагательных и наречий	1	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. Личностные - Формирование	Гражданское воспитание, ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание.

				заинтересованности в приобретении новых знаний.	
3. Межличностные взаимоотношения в семье; со сверстниками		11. Формирование навыков устной речи. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Мой друг.	1	<p>Коммуникативные:</p> <p>Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Анализ, сравнение, классификация.</p> <p>Личностные - Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p>	Гражданское воспитание, ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание.
3. Межличностные взаимоотношения в семье; со сверстниками		12. Повторение и обобщение пройденного материала.	1	<p>Личностные - стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей; коммуникативные - умение взаимодействовать с окружающими, регулятивные - осуществлять самооценку. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.</p>	Гражданское воспитание, ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание.
4. Средства массовой информации в коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет).	4	13. Формирование навыков устной речи, аудирования. Интервью об использовании электронных средств информации и коммуникации.	1	<p>Коммуникативные:</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные</p>	Патриотическое воспитание, ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание

				<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Личностные- освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	
4. Средства массовой информации в коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет).		14.Формирование навыков межкультурной коммуникации. Теле- и радиовещание в Германии.	1	<p>Коммуникативные:</p> <p>Корректно использовать изученные грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Анализ, сравнение, классификация.</p> <p>Личностные- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский. народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.</p>	Патриотическое воспитание, ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание
4. Средства массовой информации		15.Работа над грамматикой: сложноподчинённые	1	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для	Патриотическое воспитание, ценности

в коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет).		предложения с придаточными времени с союзом wenn.		<p>решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить); средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза. Личностные- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	научного познания, духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание
4. Средства массовой информации в коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет).		16. Формирование навыков написания Электронного письма. Контрольная работа № 2.	1	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить); средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза. Личностные: воспитание чувства самоуважения и самокритичности.</p>	Патриотическое воспитание, ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание
5. Межличностные взаимоотношения: решение конфликтных ситуаций.	4	17. Введение и активизация лексики по теме «Чувства».	1	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными</p>	Гражданское воспитание, ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание

				<p>средствами предъявления языкового материала.</p> <p>Личностные: Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>	
5. Межличностные взаимоотношения: решение конфликтных ситуаций.		18. Формирование умений монологической и диалогической речи. Взаимоотношения в школе.	1	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	<p>Гражданское воспитание, ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание</p>
5. Межличностные взаимоотношения: решение конфликтных ситуаций.		19. Введение и активизация грамматического материала «Род и склонение вопросительных, неопределённых и указательных местоимений».	1	<p>Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.</p> <p>Личностные: Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>	<p>Гражданское воспитание, ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание</p>
5. Межличност		20. Повторение и обобщение	1	Личностные - стремление к речевому	Гражданское воспитание,

ные взаимоотношения: решение конфликтных ситуаций.		пройденного материала.		самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей; коммуникативные - умение взаимодействовать с окружающими, регулятивные-осуществлять самооценку. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.	ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание
6. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия	5	21.Формирование навыков устной речи по теме «Досуг и увлечения».	1	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация Личностные: Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание:
6. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия		22.Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после неопределённого артикля.	1	Коммуникативные:осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание:

				Личностные: Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний	
6. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия		23. Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого артикля. Формирование навыков устной речи.	1	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: анализ, сравнение, классификация. Личностные: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание:
6. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия		24. Активизация в речи лексики по теме «Покупки. Одежда».	1	Коммуникативные: использовать в речи лексических единиц в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственную	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание: питание

				отзывчивость	
6. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия		25. Контрольная работа № 3.	1	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Личностные: Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание
7. Внешность и черты характера человека.	6	26. Обучение монологу по теме «Описание человека».	1	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала в разных ситуациях. Личностные: Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний	гражданское воспитание ,ценности научного познания, эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.
7. Внешность и черты характера человека.		27. Введение лексики по теме « Одежда. Мода. Школьная форма». Активизация навыков аудирования.	1	Коммуникативные: использовать в речи грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	гражданское воспитание ,ценности научного познания, эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.

				Личностные: Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний	
7.Внешность и черты характера человека.		28.Знаменитые люди. Даты. Развитие навыков диалогической, монологической речи.	1	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала в разных ситуациях. Личностные: Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний	гражданское воспитание ,ценности научного познания, эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.
7.Внешность и черты характера человека.		29.Активизация в речи лексики по теме Школьная жизнь. Важные события.	1	Коммуникативные: использовать в речи грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. Личностные: Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний	гражданское воспитание ,ценности научного познания, эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.
7.Внешность		30.Важный день для	1	Коммуникативные:	гражданское

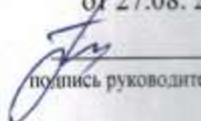
и черты характера человека.		меня ... Активизация лексических и грамматических навыков в речи.		адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза. Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	воспитание ,ценности научного познания, эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.
7.Внешность и черты характера человека.		31.Переписка со сверстниками. Обучение составлению письма по теме.	1	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	гражданское воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.
8. Обобщение и повторение.	3	32.Контрольная работа № 4.	1	Закрепление языкового материала модуля 1-7 Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины, Самостоятельно	гражданское воспитание, ценности научного познания

				работать, рационально организовывая свой труд в классе.	
8. Обобщение и повторение.		33.Активизация в речи лексико-грамматических навыков.	1	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические и грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	гражданское воспитание, ценности научного познания
8. Обобщение и повторение.		34.Обобщение лексического и грамматического материала.	1	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические и грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	гражданское воспитание, ценности научного познания
Итого	34				

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей английского
языка СОШ № 28

от 27.08.2021 года № 1

 _____
подпись руководителя МО Тихонова Н. В.
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

 _____
подпись Ф.И.О.
27.08.2021 года

